

Калининградская обл.

ЛИЦЕЙ

№ 10

г. Советск

Добро пожаловать на вебинар!



Министерство образования Калининградской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска

**Вебинар 5. «Реализация
инновационной воспитательной
компоненты при апробации ФГОС
ООО»**

Олишевская А.Р. (педагог-психолог)



Цель: трансляция опыта реализации программы воспитания и социализации «Территория инициаций».

Задачи:

- представление инновационных механизмов моделирования воспитательной среды, направленной на реализацию инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек);
- формирование у заинтересованных лиц навыков проектирования деятельности классного руководителя по воспитательным направлениям ФГОС ООО.

Целевая аудитория: руководители, заместители директоров по ВР, педагоги-организаторы, психологи, классные руководители, учителя.



ТЕМАТИКА РАССМАТРИВАЕМЫХ ВОПРОСОВ, ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

15.00	Открытие вебинара. Инициированное пространство «Территории инициаций» (<i>Олишевская Алла Рудольфовна, педагог-психолог, координатор «Школы компетентностного роста»</i>)
15.10	Практика организации развития компетентностных характеристик обучающихся через систему психолого-педагогического сопровождения профориентации воспитательной среды (<i>Олишевская Алла Рудольфовна, педагог-психолог, координатор «Школы компетентностного роста»</i>)
15.30	Опыт формирования траектории устойчивого развития средствами компетентностно-психологических тренингов обучающихся с ОВЗ (<i>Хачатурян Сусанна Владимировна, педагог-психолог</i>)
15.50	Система воспитательной работы классного руководителя в условиях организации проекций социализации (<i>Сийм Галина Васильевна</i>)
16.00	Завершение вебинара.



Министерство образования Калининградской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска

Инициированное пространство «Территории инициаций»

Олишевская Алла Рудольфовна,
педагог-психолог, координатор
«Школы компетентного роста»

Востребованность и реализация обучающихся в обществе в будущем ставят перед школой новые системные задачи, решение которых покажет эффективность «шагов» системы воспитательной работы, направленной на становление «перспективных» молодых людей, способных иметь активную жизненную позицию, прогнозировать и осуществлять задуманное, ставить перед собой цели и уверенно их достигать, а также создать предпосылки для непрерывного самообразования и воспитания.



Формирование и внедрение новой системы воспитания на основе современных социально-педагогических, психологических принципов с учётом специфики образовательной среды, обеспеченной необходимыми ресурсами, помогает полноценному накоплению потенциала обучающимися в компетентностных направлениях:

- познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры;
- овладение эффективными способами организации собственного свободного времени;
- приобретение социальных компетенций в бытовой и культурно-досуговой, эстетической, спортивной, учебно-познавательной, информационной, гражданско-патриотической сферах;
- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
- достижение внутренней экологической культуры, способов безопасной жизнедеятельности;
- приобретение способностей приспосабливаться к выполнению различных ролей в разных группах по инициативному выбору;
- освоение способов интеграции в современное общество и нацеленность на совершенствование этого общества.



«Территория инициаций»

«Территория инициаций» предполагает добровольное сознательное объединение в ассоциации, специально смоделированные для творческого самовыражения, личностного роста, гуманизации межличностных отношений, для реализации различных задач при освоении основной образовательной программы основного общего образования, осмыслении собственного «Я» в общественном устройстве с учётом сложившейся современной социокультурной ситуации.

Освоение выбранного обучающимися образовательного модуля в рамках часа ассоциативных свободных инициаций предполагает овладение способами действий в определенных жизненных ситуациях, даст возможность личностных изменений в специальной тренинговой игровой среде, в которой создаются определенные деятельностные ситуации с целью решения задач «жизненного характера», призвано содействовать навыку «посмотреть на себя со стороны», «увидеть себя глазами других людей» и определить, что именно уже хорошо, какие ваши стороны являются сильными, что стоит развивать и дополнять, а в каких областях может быть стоит чему-то научиться, освоить что-то новое, попробовать то, чего раньше не делали.



Общая воспитательная цель модулей «ЧАСИ» заключается в том, что поможет ребёнку сделать какой-то существенный жизненный шаг, связанный с личностным ростом и развитием - освоить какой-то навык, научиться делать что-то, что раньше не получалось, научиться легко общаться и выстраивать доверительные отношения в совместной деятельности как гармоничная команда. Предложенные педагогами компетентностные инструменты помогут освоить практические навыки выбранного направления деятельности, что позволит сделать существенный шаг к развитию креативности, а полученные знания и навыки ребенок сможет использовать и в реальной жизни.

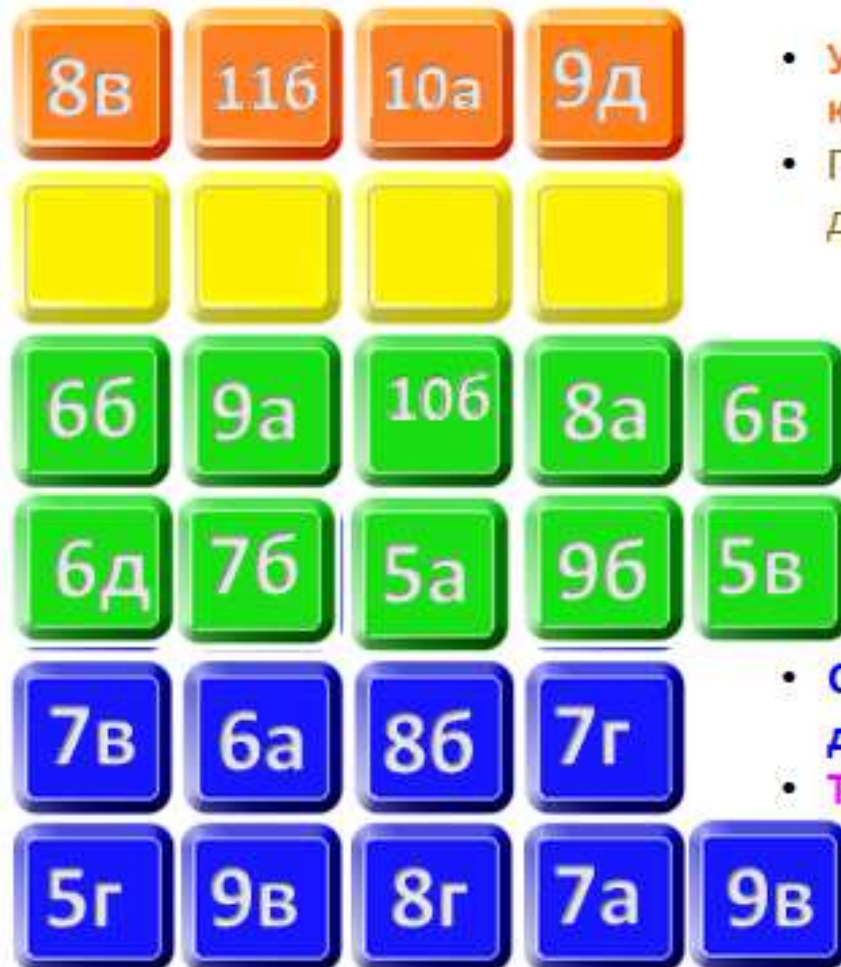


ВЫБИРАЕМ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ-2017-18

МАОУ «Лицей №10»

Пройти регистрацию можно по ссылке:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdumfeBz_7q31L84Fu7pr8XC-LudF-AX8mCWDm9_AcvqkxV5A/viewform



- Учебно-познавательное направление деятельности «Путь к успеху»
- Гражданско-патриотическое, правовое направление деятельности «Моё время – моя ответственность»

• Духовно-нравственное, эстетическое направление деятельности «Доброта спасёт мир»

• Информационное направление деятельности «Кто владеет информацией, тот владеет миром»

- Спортивно-оздоровительное направление деятельности «Имидж – здоровье и спорт»
- Трудовое, экологическое направление деятельности «Технологии будущего – мой выбор»



ДЕНЬ ЗНАНИЙ



ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ



ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ



Конкурс-смотр тематических музеев кабинетов



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №10» города Советска Калининградской области

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Жим лёжа

«Пауэрлифтинг Орел»

24 октября 2017 года:
13:00 – 14:00 – Регистрация
взвешивание участников «Орел – 2017».
Место проведения: МАОУ г. Советска.
14:30-14:50 – Открытие межмуниципального чемпионата жиму лёжа «Пауэрлифтинг Орел – 2017».
15:00-17:00 – Соревнования жима лёжа.
17:10-17:30 – Кубок «Советска» (определение сильнейшей команды).
17:30 – Торжественная награждения победителей «Орел – 2017».



Советск-2017

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №10» города Советска Калининградской области


ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Программа чемпионата по мини-футболу «мини-футбол – 2017».

02 сентября 2017 года:
10:00 – 10:30 – Регистрация участников «мини-футбол – 2017».
Место проведения: МАОУ «Лицей №10» г. Советска.
10:35-10:55 – Открытие межмуниципального чемпионата по мини-футболу
11:00 Начало игр между командами.
12:40 Финальная игра за кубок чемпионата по мини футболу.
13:10 – Торжественная церемония награждения победителей





**Практика организации развития
компетентностных характеристик
обучающихся через систему
психолого-педагогического
сопровождения профориентации
воспитательной среды**

Олишевская Алла Рудольфовна,
педагог-психолог, координатор
«Школы компетентностного роста»

**Несчастливая судьба многих людей – следствие
несделанного ими выбора.
Жизнь оказывается бременем, бессмысленным занятием.
Никто не может помочь ближнему, сделав выбор за
него.
Все, чем может помочь один человек другому – это
раскрыть перед ним правду и с любовью, но без
иллюзий, существование альтернативы.
Эрих Фромм**



Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках профильного обучения является создание системы работы по формированию профессиональных намерений, готовности обучающихся к профессиональному выбору с учётом востребованности профессий на рынке труда через организацию единого развивающего образовательного пространства.



Основные задачи

- Способствовать формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с интересами, способностями и возможностями личности.
- Расширить представления лицейстов о профессиях, содержании профессиональной деятельности и требованиях различных профессий к личностным качествам.
- Научить учащихся анализировать свои возможности и способности, оценивать качества личности и соотносить их с требованиями, предъявляемыми той или иной профессией.
- Способствовать формированию начальных навыков самостоятельного и осознанного принятия решения в построении дальнейшего образовательного маршрута.
- Обеспечить полный охват профориентационной работой всех учащихся, включая детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в целях развития в лицее инклюзивного образования.
- Развивать сетевое взаимодействие и сотрудничество образовательного учреждения с партнёрами – образовательными учреждениями города Советска и Калининградской области.

Н. Д. Алексеев, А. С. Исаенко, Т. И. Кузей

Информационная технология REFERENT

**Психологический прогноз успешности допрофильной
подготовки и профильного обучения
на II и III ступени общего среднего образования**

**Методическое оснащение психологической службы
образовательного учреждения**

Методическое руководство, стимульный материал, пакет компьютерных программ,
выходная документация для консультаций педагогов, учащихся
и их родителей

- Выраженность и структура интересов познавательной деятельности
 - Эмоциональное отношение к предметам учебной деятельности
 - Выраженность и структура общих способностей
 - Выраженность и структура обучаемости
 - Выраженность и структура общей обученности (физико-математической, естественно научной, общественно-гуманитарной)
 - Выраженность и структура креативности
 - Особенности самооценки творческих характеристик личности
 - Особенности умственной работоспособности и продуктивности умственной деятельности
 - Индивидуально-типологические особенности (темпераментные, характерологические)

REFERENT-education

Минск - 2015

Направления

организационно-методическое

*информационное
(профпросвещение)*

консультационное

диагностическое

мониторинг

[#4. Основные задачи](#)

Углубленная профориентация обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) обучающихся старшего звена в условиях профилизации образования – это поэтапный процесс, в ходе которого происходит формирование профессионально и социально зрелой личности, способной реализовать себя в любых социально-экономических условиях.



Планируемые результаты

- наличие у выпускников жизненных планов.
- наличие у выпускников элементарных профессиональных компетенций в соответствии с профилями профессиональной подготовки;
- готовность выпускников к продолжению профессионального образования.
- соответствие поведения выпускников принятым в обществе нормам и правилам.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области

Опыт формирования траектории устойчивого развития средствами компетентностно-психологических тренингов обучающихся с ОВЗ

Хачатурян С.В., педагог-психолог



Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...

Кофи Аннан, 1998

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети в возрасте от 0 до 18 лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.



Категории детей с нарушениями развития:

- Дети с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер, нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора. К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено или невозможно.
- Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора. Дети с нарушением зрения практически не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности.

Категории детей с нарушениями развития:

- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве.
- Дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи.

Категории детей с нарушениями развития:

- Дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).
- Дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов.

Категории детей с нарушениями развития:

- Умственно отсталые дети - дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза.
- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков.
- Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Возможно ли формирование ключевых компетенций у учащихся с ОВЗ, обучающихся в условиях общеобразовательной школы?

Под понятием "компетентностный подход" имеют в виду направленность процесса обучения на формирование и развитие ключевых (базовых, основных) и предметных компетентностей личности. Формирование компетентностей учеников обусловлено реализацией не только обновленного содержания образования, но и адекватных методов и технологий обучения. Компетентностный подход в образовании предполагает, что смысл образования заключается не в увеличении объёма информированности в различных предметных областях, а в развитии у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования. Компетентностный подход акцентирует внимание на развитии практически целесообразной деятельности учащихся, выдвигая на первый план общие и специальные умения, непосредственно востребуемые в жизни, и последующем профессиональном образовании выпускников школы

С позиций компетентностного подхода результатом образования должно стать формирование ключевых компетентностей – таких универсальных умений, которые «помогают человеку ориентироваться в новых ситуациях своей профессиональной, личной и общественной жизни и достигать поставленных целей.

Для детей с ОВЗ среди многообразия формируемых компетенций важнее всего выделить формирование следующих компетенций:

- общекультурную,
- социально - трудовую,
- коммуникативную,
- личностного самоопределения.



Общекультурная компетенция- это способность человека ориентироваться в пространстве культуры, она включает знаниевую составляющую: представление о научной картине мира, знание основных научных достижений, представление о художественных ценностях.

Социально-трудовая компетенция- способность личности взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции, ориентироваться на рынке труда. Социально-трудовая компетенция предполагает знания об обществе (его функциях, ценностях, развитии), социальных институтах (их функциях, взаимодействии с человеком и друг с другом), рынке труда (его потребностях в настоящий момент, перспективах развития, требованиях к профессионалу в той или иной отрасли).

Коммуникативная компетенция- в деятельностном подходе коммуникация рассматривается как совместная деятельность участников коммуникации, в ходе которой вырабатывается общий (до определенного предела) взгляд на вещи и действия с ним.

Коммуникация -составная часть процесса общения, который представляет собой взаимодействие двух или более человек, включающее обмен информацией (т.е. коммуникацию) и взаимное восприятие, понимание обучающихся. Коммуникативная компетенция сопрягается с информационной, охватывая получение, использование, передачу информации в процессе взаимодействия.



Компетенция личностного самоопределения очень важная составляющая работы с учениками. При работе над формированием данной компетенции мы должны сформировать в учащихся следующие умения и навыки:

1. Использовать новую информацию и коммуникативные технологии.
2. Придумывать новые решения.
3. Проявлять гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами.
4. Быть упорным и стойким перед трудностями.
5. Быть подготовленным к самообразованию и самоорганизации.

Обладая данными компетентностями, учащиеся с ОВЗ (задержка психического развития) смогут свободно и самостоятельно выбирать цели и средства различных видов деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению.

Важнейшей задачей системы образования заключается в развитии готовности образовательной среды к работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии. Для этого необходимо:

создание условий, необходимых для профилактики отрицательной динамики в развитии ребенка;

создание условий для максимального проявления и развития всех его способностей;

повышение комфортности образовательной среды для каждого воспитанника;

организация сопровождения особого ребенка в образовательной среде.

Методы и приемы работы психолога:

- 1. Сказкотерапия.** Сказка может в увлекательной форме и доступными словами показать окружающую жизнь, людей, поступки, в самое короткое время показать к чему приводит тот или иной поступок. Обязательным условием для детей с ОВЗ является использование наглядной опоры. Сказкотерапию можно использовать как для младшего школьного возраста так и для старшего.
- 2. Игротерапия** – используется как средство самовыражения, достижения эмоциональной устойчивости и саморегуляции.
- 3. Дыхательная гимнастика** – способствует смягчению эмоционального дискомфорта, обучению приемам релаксации, развитию навыков саморегуляции и самоконтроля поведения.
- 4. Релаксация** – способствует расслаблению всех групп мышц, развитию воображения, восприятия, снятие эмоционального напряжения.

Методы и приемы работы психолога:

5. Арттерапия в сочетании с музыкой дает очень положительных эффект при работе с данной категорией детей. Участие ребенка с проблемами в умственном развитии в художественной деятельности со сверстниками развивает его социальный опыт, учит его адекватному взаимодействию и общению в совместной деятельности, обеспечивает коррекцию нарушений коммуникативной сферы. Общение с искусством помогает детям очиститься от наслоившихся негативных переживаний, отрицательных проявлений. Для создания рисунков можно предложить использовать детям руки, пальчики, ватные палочки, губку.

6. Мимические и пантомимические этюды

7. Психологические тренинги общения.

Методы и приемы работы психолога:

Психологический тренинг общения — это вид групповой психологической работы, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения.

Под психологическим тренингом понимают психологическое воздействие, основанное на активных методах групповой работы. Мы рассматриваем тренинг как технологию специально организованного общения, в ходе которого решаются задачи развития личности, формирования социально-коммуникативной компетентности, оказания психологической помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы участников.

Методы и приемы работы психолога:

Коммуникативный тренинг способствует решению следующих задач:

- знакомство участников друг с другом;
- создание условий для раскрепощения членов группы;
- их сближение и объединение;
- осознание собственной индивидуальности, повышение самооценки;
- развитие коммуникативных навыков и умений;
- снижение эмоционального напряжения, оптимизация функционального состояния.

Методы и приемы работы психолога:

Организуя занятия по психотренингу общения, необходимо руководствоваться следующими принципами:

- активность участников группы;
- исследовательская позиция;
- партнерское общение;
- участие может быть только добровольным;
- участникам предоставляется полная информация о целях и способах проведения тренинга;
- при проведении тренинга принимаются все меры предосторожности против физических и психических травм.

Психологические тренинги общения с детьми ОВЗ.



Психологические тренинги общения с детьми ОВЗ.



Психологические тренинги общения с детьми ОВЗ.



Психологические тренинги общения с детьми ОВЗ.



КОГДА ВАМ ЗАХОЧЕТСЯ ПРЕДАТЬ
СВОЮ МЕЧТУ, ЗАСТАВЬТЕ СЕБЯ
РАБОТАТЬ ЕЩЕ ОДИН ДЕНЬ,
НЕДЕЛЮ, МЕСЯЦ И ЕЩЕ ОДИН ГОД.
ВЫ ПОРАЗИТЕСЬ ТОМУ,
ЧТО ПРОИЗОЙДЕТ,
ЕСЛИ ВЫ НЕ СДАДИТЕСЬ.

НИК ВУЙЧИЧ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



ВЕБИНАР
**«СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В
УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКЦИЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ»**



*Сийм Галина Васильевна,
учитель русского языка и литературы,
классный руководитель 8 «А» класса
МАОУ «Лицей №10» г.Советска
26.10.2017*



**ОБЕДНЯЯ МИР ДЕТСТВА,
МЫ ЗАТРУДНЯЕМ
ВХОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА
В ОБЩЕСТВО,
КОЛЛЕКТИВ.**

В. СУХОМЛИНСКИЙ



СОЦИАЛИЗАЦИЯ

процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе





Семья



Школа



Детский сад

**Семья и школа – это берег и море.
На берегу ребенок делает свои первые
шаги, получает первые уроки жизни,
а потом перед ним открывается
необозримое море знаний, и курс
в этом море прокладывает школа.**

**Это не значит, что он должен совсем
оторваться от берега.**

Л. Кассиль

В условиях модернизации
российского образования, реализации
Национальной образовательной
инициативы «Наша новая школа»,
Концепции духовно-нравственного
развития и воспитания личности
гражданина России, введения Федеральных
государственных
образовательных стандартов второго
поколения **возрастают**
воспитательные функции школы.



**В проекте Федерального
государственного образовательного
стандарта общего образования
социализация личности школьника
определена как одна из важнейших
задач.**



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

традиционный для российского образования вид педагогической деятельности по организации воспитания учащихся в условиях первичного детского коллектива.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

является формальным и фактическим лидером группы, носителем культуры, организатором и участником коллективной творческой деятельности детей, помощником, вдохновителем, наставником, опекуном и другом своих воспитанников



ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

**создание условий для
саморазвития и самореализации
личности обучающегося,
его успешной социализации в
обществе.**



***НАЗНАЧЕНИЕ КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ
обеспечивать
индивидуальное развитие
личности школьников***



КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

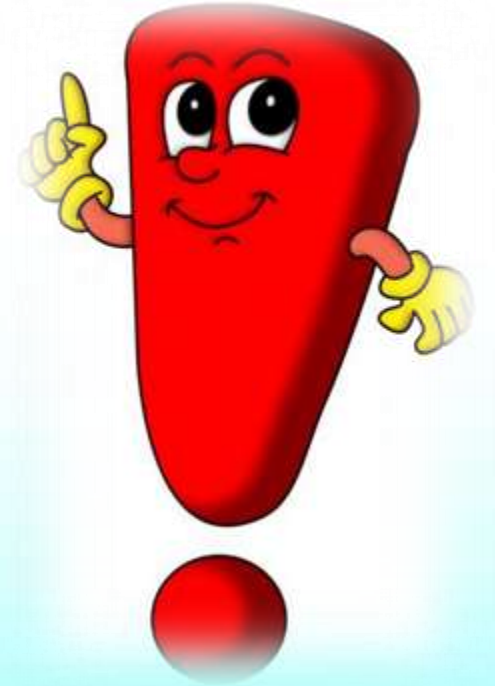
ПРОГНОЗИРУЕТ

КОНТРОЛИРУЕТ

АНАЛИЗИРУЕТ

СОТРУДНИЧАЕТ

ОРГАНИЗУЕТ



ПОРТРЕТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

КОНСУЛЬТАНТ



ВОСПИТАТЕЛЬ

**РУКОВОДИТЕЛЬ
ПРОЕКТОВ**

ЗАДАЧИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Контроль (включает в себя учет, анализ отклонений, корректирующие действия).

2. Анализ результатов внеурочной деятельности:

- приобретение школьником социальных знаний;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

- *духовный посредник между обществом и ребёнком в усвоении основ человеческой культуры;*
- *организатор отношений сотрудничества в разнообразных видах совместной деятельности классного коллектива;*
- *организатор условий для самовыражения и развития каждого ребёнка, осуществляющий коррекцию процесса его социализации;*
- *помощник, консультант в организации повседневной жизни и деятельности, в осмыслении социально-экономической, политической жизни общества, в профессиональной ориентации;*
- *координатор усилий педагогов, семьи, социума – словом, всех воспитательных институтов общества, влияющих на становление и развитие обучающихся;*
- *создатель благоприятной микросреды и морально-психологического климата в коллективе.*

ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.



«Наша новая школа»

ЭФФЕКТИВНОСТЬ

**Продуктивность
педагогов и
классного
руководителя**

**Удовлетворенность
обучающихся**

**Ученик
–
«зеркало»
своего
педагога**

МЕТОД ПРОЕКЦИЙ

*Главное не предмет,
которому мы учим,
а личность, которую мы
формируем.*



СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

*это приобщение его к жизни и
культуре того общества,
в котором он родился и живет,
а также к культуре
человечества.*



***ДЕТИ – ЭТО ЦВЕТЫ!
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – ЭТО САДОВНИК!***

***САДОВНИК СОЗДАЕТ ВСЕ УСЛОВИЯ, ЧТОБЫ ЦВЕТЫ
РАСПУСКАЛИСЬ, ЦВЕЛИ И РАДОВАЛИ ОКРУЖАЮЩИХ
СВОЕЙ КРАСОТОЙ...***

***САДОВНИК ДОЛЖЕН УВИДЕТЬ КАЖДЫЙ ЦВЕТОК И
ПОМОЧЬ ЕМУ НАЙТИ СВОЕ МЕСТО ПОД СОЛНЦЕМ,
ЧТОБЫ КАЖДОМУ БЫЛО КОМФОРТНО...***



ВАЖНО ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ПУТЬ!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!